

Тема: «Дорога без опасности» (формирование основ безопасности в социуме).

КТО? (возраст детей)	ЧТО? (направление навигатора)	ГДЕ и КОГДА? (в НОД, в режиме, в самостоятельной деятельности, во взаимодействии с семьёй)
3 - 4 года	<p>Совершенствовать ориентировку ребенка в окружающем пространстве.</p> <p>Закреплять умение различать красный, желтый, зеленый сигналы светофора.</p> <p>Продолжать знакомить и распознавать некоторые виды транспорта.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть».</p> <p>Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p>	<p>В непосредственной - образовательной деятельности.</p> <p>Во время образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.</p> <p>Во время самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Во время досугов, развлечений;</p> <p>Во взаимодействии с семьями воспитанников.</p>
4 - 5 лет	<p>Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.</p> <p>Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.</p> <p>Знакомить с понятиями: «пешеход», «наземный (подземный) переход».</p> <p>Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.</p> <p>Учить выполнять требования сигналов светофора:</p> <p>Учить определять кто их нарушил правила дорожного движения и исправлять допущенные ошибки.</p>	<p>В непосредственной - образовательной деятельности.</p> <p>Во время образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.</p> <p>Во время самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Во время досугов, развлечений;</p> <p>Во взаимодействии с семьями воспитанников.</p>
5-6 лет	<p>Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада (знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона).</p> <p>Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.</p> <p>Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные, запрещающие знаки; знаки сервиса.</p> <p>Учить объяснять дорожную обстановку в ходе прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира.</p>	<p>В непосредственной - образовательной деятельности.</p> <p>Во время образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.</p> <p>Во время самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Во время досугов, развлечений;</p> <p>Во взаимодействии с семьями воспитанников. Во время проведения сюжетно-ролевых игр.</p>
6-7 лет	<p>Учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.</p> <p>Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.</p> <p>Разъяснять правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.</p> <p>Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.</p>	<p>В непосредственной - образовательной деятельности.</p> <p>Во время образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.</p> <p>Во время самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Во время проведения мастер – классов для родителей.</p> <p>Во время досугов, развлечений.</p> <p>Организация выставок семейных газет.</p>

КАК? (педагогические технологии)	ЗАЧЕМ? (предполагаемый результат, целевой ориентир)
<p>В ходе НОД, и физкультурных занятий проводить работу по формированию ориентирования в пространстве «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко», учат различать направления «вперед», «назад», «сзади», «налево (слева)», «направо (справа)»,</p> <p>Во время проведения дидактических игр знакомить детей с различными видами транспортных средств, правилами поведения в общественном транспорте. Провести знакомство с простейшим макетом улицы, с помощью которого знакомить детей с понятиями «тротуар» и «проезжая часть».</p> <p>Проводить консультации для родителей о способах обучения детей ПДД во время прогулки.</p>	<p>Ребенок может ориентироваться в пространстве, понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко.</p> <p>Ребенок во время игры ориентируются на «проезжей части»: умеет поворачиваться направо, налево, разворачиваться, двигаться прямо и в обратном направлении.</p> <p>Знает понятия «дорога», «улица», «тротуар», виды транспорта.</p>
<p>С помощью макета вводить понятия «проезжая часть», «односторонне и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход», «тротуар», знакомят с местами движения машин и людей.</p> <p>Во время проведения сюжетно – ролевых игр знакомить с пешеходным переходом. Учить детей находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах.</p> <p>Проводить отработку правил перехода проезжей части в автогородке и в помещении группы с помощью игрового макета.</p> <p>Провести консультации с родителями «Научите собственным примером».</p>	<p>Ребенок знает о том, что ходить можно только в установленных местах дороги.</p> <p>Ребенок знает правила перехода проезжей части и опасные места на ней.</p> <p>Ребенок знает о том, что транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.</p>
<p>Закреплять представление детей о проезжей части на экскурсиях, целевых прогулках. Знакомить с перекрестком, дорожными знаками. Дать более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.</p> <p>Учить с помощью макета перекрёстка решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.</p> <p>Закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах безопасного перехода проезжей части с помощью дидактических игр. («О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»,.)</p> <p>Реализовать детско - родительский проект «Я и моя семья соблюдаем правила дорожного движения»</p>	<p>Ребенок знает о том, что движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора.</p> <p>Знает, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.</p> <p>Соблюдает правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p>
<p>Разыгрываются различные дорожные ситуации с помощью макета микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада. Проигрывать модели поведения на дороге, когда дети могут оценить правильности или неправильности действий того или иного участника движения.</p> <p>Создать с помощью родителей план безопасного маршрута от дома до детского сада, школы, ближайшего магазина и и.д.</p> <p>Организовать совместно с родителями тематические прогулки, в ходе которых провести наблюдение за движением транспорта, работой водителя, сотрудников ГИБДД, сигнализацией светофора.</p>	<p>Ребенок умеет определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.</p> <p>Умеет дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.</p> <p>Знает основные знаки и термины дорожного движения.</p> <p>У ребенка сформирован навык выбора наиболее безопасного пути к детскому саду, школе и т.д.</p>