

Программа

**по профилактике правонарушений в подростковом возрасте
(возраст: 1-11 классы)**

**в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
города Москвы «Школа №2000»**

Москва, 2020 год

Пояснительная записка

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- ✓ социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- ✓ глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- ✓ отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- ✓ отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- ✓ безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения профилактики:

- использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, смягчением, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.

- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;

- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. .

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам

несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спецучилища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которых законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;

- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.

- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;

- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени:

- ✓ собственно учебная деятельность;
- ✓ культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени);
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность
- ✓ игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах);
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ туристско-краеведческая деятельность;
- ✓ учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель программы: Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной

жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений).

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
- Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.
- Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ.
- Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я».
- Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.
- Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
- Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
- Определение результативности профилактической работы.

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив школы.

План работы школы по профилактике правонарушений

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Организация работы Совета профилактики, проведение заседаний, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики	В течение года, последний вторник месяца	Председатель Совета профилактики, Члены Совета по профилактике
2.	Сбор, анализ и корректировка списка «трудных» детей и подростков, группы риска, состоящих на различных видах профилактического учета	Сентябрь, в течение года	Социальный педагог, Классные руководители
3.	Создание банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации	Сентябрь, в течение года	Социальный педагог, Классные руководители

4.	Проведение «круглых столов» в школе по теме: «Противодействие противоправному поведению несовершеннолетних»	Согласно плану проведения «Недели права»	Социальный педагог, Инспектор ГДН ОМВД Москворечье- Сабурово
5.	Учет занятости детей и подростков «группы риски»	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
6.	Обследование неблагополучных семей, семей «группы риска»	В течение года	Социальные педагоги, Классные руководители, Инспектор ГДН ОМВД Москворечье- Сабурово, КДН и ЗП
7.	Участие в рейдах	По графику рейдов	ГДН ОМВД, КДН и ЗП Москворечье - Сабурово, Социальный педагог
8.	Проведение мероприятий по профилактике негативных проявлений	По плану	Социальный педагог
9.	Оказание социально-педагогической поддержки детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Социальный педагог, Педагог - психолог, Классные руководители
10.	Оперативное информирование КДН и ЗП, органа опеки и ОДН о выявленных фактах жестокого обращения с детьми, сексуального насилия, попытках вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
11.	Выявление обучающихся группы риска: - изучение личных дел учащихся; - составление социальной карты класса; - определение детей группы риска.	Сентябрь	Социальный педагог, Классный руководители, Педагог - психолог
12.	Изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей: - наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; - тесты личностных особенностей	В течение года	Социальный педагог, Педагог - психолог, Классные руководители

13.	Разработка индивидуальных планов работы с детьми, состоящих на различного вида контроля	В течение года	Социальный педагог, Педагог - психолог, другие специалисты
14.	Работа с детьми с девиантным поведением и подростками: - постоянное наблюдение и оказание посильной помощи; - систематическая работа Совета с детьми, состоящими на учете ГДН ОМВД, КДН и ЗП; - участие в работе КДН и ЗП; - проведение профилактической работы через беседы с представителями ГДН ОМВД, КДН и ЗП	В течение года	социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор ГДН ОМВД, КДН и ЗП.
15.	Оказание консультационной помощи ребенку в семье: - через обследование жизненных условий семей опекунов, с асоциальным поведением, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП (с составлением актов); - индивидуально-консультативная помощь родителям; - проведение классных и общешкольных родительских собраний	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
16.	Повышение профессиональной компетентности	Систематически, 1 раз в 5 лет, Постоянно	Семинары социальных педагогов, педагогов - психологов Курсы повышения квалификации, Самообразование