

Программа

по сопровождению детей «группы риска»
(возраст: 1-11 классы)

**в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
города Москвы «Школа №2000»**

Москва, 2020 год

Пояснительная записка

К «группе риска» относится категория обучающихся, которые обладают слабой сопротивляемостью к факторам социального риска в силу возрастных и психологических особенностей и (или) имеющих дефицит социально-психологической поддержки. Они объективно (добровольно или нет) находятся в зоне реального или потенциального риска, проявляют различные формы социальной дезадаптации, выражающейся, главным образом, в учебной неуспешности и трудновоспитуемости вследствие нарушения их социализации.

Целью социально-психологического взаимодействия является создание единой комплексной системы по социально-психологическому сопровождению обучающихся «группы риска».

Основная задача: проведение комплексных мероприятий по поддержке и сопровождению учащихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, а также профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий, способствующих позитивной динамике мотивации к обучению, формированию сознательного поведения, адаптации ребенка к социальной ситуации.

Данные обучающихся «группы риска» вносятся в базу данных по Школе. Выделяются следующие причины постановки на внутришкольный контроль или внутришкольный учет учащихся:

- **«Обучение»** - неуспешность по предметам, слабая успеваемость по предметам;
- **«Поведение»** - неудовлетворительное на уроках, асоциальное в школе, прогулы;
- **«Социальная характеристика»** - характеристика семьи, жилищные условия.

В основе социально-психологического сопровождения детей «группы риска» лежат следующие принципы:

- принцип уважения индивидуальности личности;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип разумной требовательности;
- принцип возрастного подхода;
- принцип диалога;
- принцип социальной и психолого-педагогической поддержки;
- принцип стимулирования самовоспитания;
- принцип связи с реальной жизнью;
- принцип согласования.

Взаимодействие классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога должно обеспечить эффективность работы по выявлению и сопровождению учащихся группы социального риска.

О проблемах учащихся классному руководителю необходимо сообщить социальному педагогу лично или в процессе заполнения анкеты, которая предлагается для заполнения в начале года или по мере необходимости. После выявления учащихся «группы риска» начинается сбор дополнительной информации об особенностях социальных условий тех и личностных особенностях учащихся, которые требуют социально-психологического сопровождения. Каждый обучающийся, заявленный в «группу риска», вносится в базу данных по Школе и на него формируется **Карта социально-психологического наблюдения**. Карта наблюдения ведется задействованными специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель). Проводимая работа вносится в базу данных «группы риска» 1 раз по итогам прошедшего триместра. В случае необходимости, собранная информация предоставляется по запросу администрации и используется социальным педагогом на Совете по профилактике. Информация может быть также получена из бесед с учителями-предметниками, классным руководителем, родителями, составленных характеристик.

Направленность информации:

- изучение данных об успеваемости, анализ учебных проблем;
- изучение особенностей поведения, социальной адаптации;
- сбор и анализ информации о внеучебной деятельности;
- изучение особенностей классного коллектива;
- изучение особенностей личностного развития;
- при необходимости сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы.

Важным условием эффективной работы является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам социально-психологического сопровождения в случаях:

- низкой (или резко сниженной) успеваемости;
- наличия серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);
- проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуски учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин, опоздания;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков, наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье и в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию ребенка.

На основе анализа полученной информации социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения ребенка «группы риска».

План взаимодействия по социально-психологическому сопровождению обучающихся «группы риска»

I. Мониторинговые исследования. Методическая работа.

№	Наименование	Ответственный	Сроки	Цель
1	Выявление и контроль опозданий и посещаемости	Заместитель директора, Социальный педагог, Классные руководители	«Опоздания» до 5 числа следующего месяца, «непосещаемость» по случаю выявления	Составление «группы риска» обучающихся, систематически опаздывающих в школу и непосещение по неуважительной причине более 10 суток
2	Выявление и контроль успеваемости	Заместитель директора по качеству образования, Социальный педагог, Классные руководители	По итогам триместра	Составление «группы риска» обучающихся по успеваемости
3	Проведение групповых диагностических мероприятий	Педагог-психолог	По запросу классного руководителя, администрации	Составления психологической характеристики класса. Подготовка рекомендаций
4	Проведение диагностических исследований личностных особенностей учащегося «группы риска» (по запросу администрации, родителей)	Педагог-психолог	В течение 2 недель с момента поступления информации о включении учащегося в «группу риска»	Составление личностной психологической характеристики. Заполнение карты сопровождения. Планирование работы
5	Наблюдение в учебной деятельности (посещение и анализ	Социальный педагог, Педагог-психолог, Зам. директора по качеству	Не менее 1 раза в полугодие	Отслеживание динамики. Планирование работы. Ведение карты сопровождения

	уроков)	образования, Зам. директора по воспитанию и социализации		
6	Наблюдение во внеурочной деятельности (перемены, вторая половина дня)	Социальный педагог, Педагог-психолог	В течение месяца	Отслеживание динамики. Планирование работы Ведение карты социально- психологического наблюдения
7	Информационное совещание	Социальные педагоги, Педагоги-психологи, Зам. директора по воспитанию и социализации, Зам. директора по качеству образования, Классные руководители, Администрация	1 раз по итогам триместра	Составление (коррекция) совместного плана работы. Обмен полученными данными
8	Подготовка и ведение «Банка данных обучающихся «группы риска»	Социальный педагог, педагог-психолог	В течение года	Сбор полной и объективной информации по ребенку «группы риска»

II. Профилактическая и развивающая работа.

№	Наименование	Ответственный	Сроки	Цель
1	Индивидуальная развивающая деятельность. (по выявленной проблеме)	Педагог-психолог	Не менее 1 раза в месяц	Взаимодействие педагога и обучающегося, направленное на развитие социально- эмоциональной компетентности; помощь в преодолении учебных затруднений
2	<u>Групповая развивающая деятельность:</u>	Педагог-психолог	Не менее 1 раза в	Положительная динамика эмоционально-

	- включение обучающегося в работу малой группы (начальная школа); - проведение тематических классных часов, мини-тренингов (средняя и старшая школа)		месяц	нравственных качеств, гармонизация общественных требований и возможностей ребенка в процессе коллективных отношений
3	Индивидуальные беседы и консультации с учащимся (протоколы)	Социальный педагог, Классный руководитель, Педагог-психолог	Не менее 1 раза в месяц	Выявление психологических, возрастных, личностных особенностей учащегося, его интересов, отношение к школе, учебе, поведение, круг общения, позитивные и негативные влияния в структуре личности ребенка
4	Индивидуальные беседы, консультации с законными представителями, учителями по вопросам, возникающим в ходе обучения и воспитания учащихся «группы риска»	Социальный педагог, Классный руководитель, Педагог-психолог	По запросу или по мере необходимости	Получение запросов на работу, отслеживание динамики, рекомендации, планирование совместной работы
5	Составление графика занятости учащихся «группы риска» на период каникул (по выявленной проблеме)	Социальный педагог, Классный руководитель, Учитель-предметник	Перед каникулами	Отслеживание занятости ребенка на каникулах, помощь в организации досуга и исправление учебных задолженностей по предметам
6	Посещение детей и семей «группы риска» на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни	Социальный педагог, Классный руководитель, ГДН ОМВД, КДН и ЗП	По случаю выявления	Составление акта ЖБУ
7	Подготовка рекомендаций, памяток для педагогов и родителей	Социальный педагог, Педагог-психолог	В течение года	Оптимизация знаний, профилактические меры
8	Подготовка материала и проведение классных часов	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классный	В течение года	Организация воспитательной работы с детьми, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию, повышение

		руководитель		мотивации
9	Приглашение учащихся и родителей на заседания Совета по профилактике правонарушений и малый педагогический совет	Социальный педагог, Зам. директора по воспитанию и социализации, Зам. директора по качеству образования	В течение года в соответствии с календарным планом	Предупреждение несовершеннолетних и их родителей о последствиях несоблюдения Федерального закона «Об образовании в РФ», «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних»
10	Профориентационная работа	Педагог-психолог, Социальный педагог	В течение года	Оказание помощи в выборе другого учебного заведения при необходимости для получения основного общего образования