

***ПРОЕКТ КОНЦЕПЦИИ
СРЕДОВОГО
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО
МУЗЕЯ «ПАМЯТЬ»
ГБОУ ШКОЛА №2000***

Историческое деяние бывает закончено не только, когда оно свершилось, а лишь после того, как оно становится достоянием потомков.

Стефан Цвейг

I. Введение.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающий различные способности ребенка в процессе сбора, исследования, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. По своему профилю наш музей является военно-историческим.

Он был создан по инициативе сотрудников и учащихся школы № 2000 в честь 60-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Работа по созданию музея стала общешкольным проектом, который объединил его участников. Уникальность музея состоит в том, что музейные экспозиции посвящены родственникам учащихся и сотрудников школы - участникам боевых действий и работникам тыла в годы Великой Отечественной войны и участникам событий в «горячих точках». Музей всегда был востребован всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

II. Содержание проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости ее решения средствами школьного средового музея.

Более 70 лет отделяют нас от Победного 1945 года. Все дальше и дальше уходят в историю события той войны. Но, новые поколения, должны знать о том, чем заплатила великая страна за победу над фашизмом. СССР и его преемница Россия - многонациональные государства. И каждый народ является частицей великого народа - победителя и созидателя.

Все народы нашей великой Родины объединены общими нравственными ценностями, общей историей, победами и испытаниями. Одним из таких испытаний стала Великая Отечественная война.

Примеры героического прошлого должны объединять россиян, помогать совместному решению возникших проблем в обществе.

К сожалению, все чаще слышатся разговоры о пересмотре итогов Второй Мировой войны, роли советского народа в победе над фашизмом. В ряде стран мира вновь фашизм возвратился не только в теории, но и в реальных делах и поступках.

Рост национальной нетерпимости среди молодежи делает актуальным ведение разъяснительной работы среди учащихся, направленной на формирование антифашистской идеологии. Найти, сохранить и передать современному поколению школьников правду о героическом прошлом нашей Родины, стало исторической необходимостью.

Прошли годы, изменились требования к системе образования, стали шире использоваться современные технологии, включая информационные. Изменился и сам ученик. Он имеет уникальную возможность быть вовлеченным в познавательный процесс, быть частью какого-то исторического события через современные средства коммуникации. В процессе формирования гармонически развитой личности, наставникам-педагогам необходимо осуществлять поиск эффективных средств; совершенствовать образовательную систему путем внедрения новых образовательных технологий.

А, значит, изменений требует и организация музейной работы. Материал, накопленный в школьном музее, включает в себя 1165 экспонатов, большинство - подлинники. Среди них 318 фронтовых писем; 175 орденов и медалей; 165 фотографий.

В настоящее время стала актуальной идея создания средового музея. В это понятие мы вкладываем возможность соединения в музейной работе таких компонентов, как образование, воспитание, связи школы и семьи, заинтересованных общественных организаций. Если раньше музейная работа охватывала учащихся лишь одной школы, то теперь, после объединения в единый комплекс трех школ и пяти дошкольных заведений, возросла и потребность в создании условий для вовлечения гораздо большего числа участников учебно-воспитательного процесса. Музей должен стать более доступным для всех категорий посетителей.

Многие экспонаты невозможно выставлять в экспозиции, так как для их сохранности необходимы специальные условия. На нынешнем этапе, технической возможности продемонстрировать эти экспонаты, сделать их доступными для всеобщего обозрения, нет.

III. Нормативно-правовая документация.

Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г № 996 «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 мая 2003 г № 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»

Приказ ДОГМ от 17.07.2008 г №418 «О совершенствовании системы развития музеев в государственных образовательных учреждениях системы Департамента образования г. Москвы»

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12. 2015 г № 1493 «о Государственной Программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г»

Приказ ДОГМ от 31.07.2007 г №582 «Об утверждении примерного положения о музеях государственных образовательных учреждений и составе Совета музеев государственных образовательных учреждений системы Департамента образования г. Москвы»

Поручение Министра Правительства Москвы, руководителя Департамента образования Москвы от 10.03.2017 г о разработке проекта 35 пилотных средовых школьных музеев» история прошлого в технологиях будущего»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

IV. Цели и задачи

Цель средового военно-исторического музея «Память»: создание условий для воспитания духовно-нравственной личности, гражданина и патриота.

Задачи:

- Воспитание в детях уважительного отношения к истории страны и роли нашего народа в Великой Отечественной войне, сохранение исторической памяти;
- формирование положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие связи семьи и школы;
- интенсификация коммуникативной среды;
- развитие личности, которая способна к исследовательской и учебной деятельности, последующему продолжению обучения, осознанному профессиональному выбору;
- охрана здоровья школьников.

V. Совершенствование программы деятельности музея

Экспозиции музея:

1. Родственники учащихся и сотрудников школы - участники боевых действий в период Великой Отечественной войны.
2. Родственники учащихся и сотрудников школы - работники тыла в период Великой Отечественной войны,
3. Родственники учащихся и сотрудников школы- участники боевых событий в «горячих точках».
4. «Эхо войны» (экспонаты времен Великой Отечественной войны, подаренные участниками поисковых экспедиций, ветеранами войн и их родственниками).

В музейной работе должны быть использованы различные методы и направления.

Основу работы должен составлять системно - деятельностный подход, способствующий решению важной образовательной задачи современности – развитию детей, формированию активных личностей. В результате такого обучения дети приобретут множество полезных навыков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности.

Педагогика сотрудничества создаст условия, которые смотивируют ребят к инициативному, самостоятельному и творческому изучению нового материала в процессе образовательной деятельности. Учитель и ученик станут участниками одного и того же процесса, решат общими усилиями задачи и достигнут поставленной цели.

Научно- исследовательская и учебно-проектная работа позволит расширить возможности музея, создать новые экспозиции, видео-, фотоматериалы, которые будут использоваться на уроках и внеурочных мероприятиях.

Метод проектов позволит учащимся оценить результаты изыскательской, исследовательской работы, моделируя прошлое, осознавать связь времен способом передачи ценностей от поколения к поколению. В процессе проектной деятельности у ребят сформируется умение работать в команде. Они получают возможность саморазвития, понимания своей роли в совместном деле. Ребята, освоившие проектную технологию, более успешны в учебе, они быстрее адаптируются в современных реалиях.

Однако, нельзя исключать дифференцированный подход к учащимся, с учетом их психологических особенностей, основываясь на разноуровневом подходе к каждому ребенку, ориентируясь на мотивацию их познавательной активности.

Интерактивная технология позволяет выявить наиболее мотивированных в этой области детей для реализации собственных проектов или оказания поддержки нуждающимся учащимся.

Особое внимание планируется уделить общешкольным проектам «Великая Победа – Великого народа», «Юность, опаленная войной», «По местам боевой славы дедов и прадедов», «Я знаю! Я помню! Я горжусь! «У войны не женское лицо», «Дети войны», которые будут способствовать развитию связи школы и семьи, сохранению исторической памяти и связи поколений.

На основе собранного материала, была создана «Книга памяти». Проект - победитель городского конкурса «Нет фашизму», нашел продолжение во второй части Книги памяти. Новое поколение школьников продолжит начатое дело.

Сведения, собранные в Книгах Памяти, будут использоваться при написании сценариев общешкольных мероприятий ко Дню Победы и дней Воинской славы. Главным проектом последних лет стал «Бессмертный полк». Учащиеся нашей школы и их родители стали его активными участниками. **Интерактивная книга Monkey Book** позволит сделать знакомство с информацией более наглядной и интересной. Любой посетитель, простым движением руки будет перелистывать электронные страницы, не только с закаченной информацией, но и сможет посмотреть видеофрагменты и аудио файлы. Технические возможности позволят менять масштаб изображения.

Одним из важных моментов работы школьного военно – исторического музея «Память», будет возможность использования материалов не только во внеурочной форме, но и на уроках истории. Однако, далеко не все экспонаты возможно использовать в качестве наглядного материала. Они уникальны (листочки, газеты, письма), им много лет и вероятность их потери или частичной утраты велика. Использование **голографических кубов и пирамид** позволит учащимся увидеть объемное изображение объекта, как в состоянии покоя, так и в движении.

Обращение на уроках к подлинным экспонатам, поможет детям соприкоснуться с самой историей, быть виртуальным участником тех событий, повысить познавательный интерес в решении возникающих новых вопросов. Обобщающие уроки, классные часы, уроки Мужества в музее проводятся в форме викторин, на которых используются как материалы из школьной программы, так и материалы музейных экспозиций. В процессе игровой деятельности ребята получают навыки общения, обобщения и систематизации новых знаний. Ролевые игры позволяют ребенку на время взять на себя роль полководца или рядового, виртуально оказаться в сложной ситуации и предложить варианты выхода из нее. Эта работа способствует формированию толерантной, коммуникабельной личности, имеющей лидерские качества, увеличивает эффективность усвоения школьниками материала.

Панорамные изображения сделают эти задания и работу над ними, более интересными.

Экскурсионно-лекционная деятельность будет состоять из подготовки и проведения обзорных и тематических экскурсий по существующим экспозициям, организации консультаций для лекторской и экскурсионной групп музейного актива. Работа будет рассчитана на разновозрастные группы школьников, учителей, ветеранскую общественность, родителей. Обзорная экскурсия по экспозициям музея, экскурсии для дошкольников и младших школьников «О чем могут рассказать музейные экспонаты», для учащихся среднего и старшего звена «Многонациональный характер победы в Великой Отечественной войне», «Награды Великой Отечественной войны», «Герои битвы за Москву» и другие будут предложены посетителям.

К сожалению, ребенок, группа или отдельная семья не могут прийти в музей в удобное для них время, ведь экскурсии проводят ученики или руководитель музея в свободное от уроков время. **Система Виртуального гида, сенсорные киоски и информационные дисплеи** будут способствовать увеличению числа посетителей, которые смогут самостоятельно, с помощью новых технических возможностей узнать информацию о музейном экспонате, истории его появления в экспозиции музея, имя подарившего. Причем, не отвлекая от учебного процесса учителя и экскурсоводов.

Нравственное воспитание учащихся будет реализовываться и через организацию и проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в «горячих точках», выпускниками школы, прошедшими службу в Вооруженных Силах Российской Федерации. Связь поколений, прошлого и настоящего нашей армии и флота способствует формированию у учащихся уважения к защитникам Родины. С материалом об участниках встреч можно будет познакомиться **в интерактивной книге Monkey Book**.

Экспедиционно-поисковая и собирательская деятельность состоит в организации коллективных выездов детских групп и сотрудников по местам

боевой славы, приуроченные к памятным датам, возложение цветов к памятнику неизвестному солдату и другим обелискам. Среди проведенных поездок – экскурсии в музей обороны Москвы, музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе, в Хатынь, Минск, Брестскую крепость, Киев, Берлин, Варшаву...
Материал о проведенных поездках и экскурсиях будет помещен в ***Голографические кубы и пирамиды или в панорамные изображения.***

В нашем учебном заведении нет поискового отряда, но есть семьи и учащиеся-участники поисковых экспедиций. Их воспоминания об этих экспедициях, видео и фотодокументы являются ценным материалом для музейной экспозиции. Возможен вариант передачи школьному музею предметов, которые займут достойное место среди экспонатов. Поиск информации о своих родственниках, работа с домашними архивами, систематизация материалов, оформление их для представления школьному коллективу - еще один способ работы в рамках этого направления.

Использование ***интерактивной книги Monkey Book*** будет способствовать развитию интереса к поисковой деятельности.

Использование различных форм и методов работы позволило нам достичь реальных результатов. Применение нового современного музейного оснащения поможет поддержать и повысить уровень достижений.

Оснащение музея: интерактивная книга Monkey Book; голографические кубы и пирамиды; панорамные изображения; система Виртуального гида; сенсорные киоски и информационные дисплеи.

VI. Оценка эффективности реализации программы развития музея **Ожидаемые результаты.**

➤ Личностные: развитие учениками способности к самообучению и саморазвитию; развитие у детей мотивации к получению новых знаний; формированию их индивидуальных взглядов и ценностей.

➤ Метапредметные: освоение основных учебных действий: способность познавать науки, регулировать свою деятельность и общаться с одноклассниками и педагогами в процессе работы.

➤ Предметные: получение базовых знаний по выбранной теме и проблеме, способность преобразовывать полученные знания, применять их на практике, сформированная целостная картина мира, основанная на современных научных знаниях.

Таким образом, системно-деятельностный подход в организации музейной работы, использование нового современного технического оснащения, позволят эффективно достичь результатов, которые будут основой гармоничного личностного развития ребенка; создадут условия для воспитания духовно-нравственной личности, гражданина и патриота.